

# 实践教学在高校思想政治理论课中的运用和思考

## ——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例<sup>\*</sup>

应维华 朱新雯

(杭州师范大学 马克思主义学院, 浙江 杭州 311121)

**摘 要** 实践教学是高校思想政治理论课教学的一个重要环节,也是提高大学生分析和解决问题能力的有效途径。经过几年的探索和积累,当前各高校在思想政治理论课的实践教学已经取得了一定的成效,但同时也存在一些突出的问题。文章以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例,剖析实践教学环节存在的问题,并探讨有效的实践教学模式构建。

**关键词** 思想政治理论课 实践教学 模式

中图分类号 G642

文献标志码 A

文章编号 2096-000X (2017) 08-0020-03

**Abstract:** Practice teaching is an important part of the ideological and political theory teaching in colleges, and it is also an effective way to improve students' ability of analyzing and solving problems. After several years' exploration, the practice teaching in ideological and political theory teaching has achieved certain results in current times, but at the same time, there are some prominent problems. Taking "Introduction to Mao Zedong Thought and Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics" as an example, this paper analyzes the problems in the practice teaching and explores effective teaching modes.

**Keywords:** ideological and political theory course; practice teaching; mode

实践的观点是马克思主义认识论首要的、最基本的观点,是理解马克思主义理论的关键。在《关于费尔巴哈的提纲》中,马克思曾指出:“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。”因此,对于承载着传授中国化的马克思主义理论的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《概论》)这门课程来说,必须做到把理论还原于实践,让学生去参与实践、感受实践,通过实践来增进学生对理论的理解,实现我们的课程教学目标。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上也强调,做好高校思想政治工作,要广泛开展各类实践活动。《概论》课作为高校思想政治理论课中的一门学分最多的课程,实践环节是其教学中必不可少的一个环节,它是增强《概论》课教学针对性和有效性的一种非常重要的教学形式,对于提高学生用所学知识分析问题和解决问题的能力,促使学生树立正确的世界观、人生观和价值观都具有十分重要的意义。

### 一、思想政治理论课实践教学的内涵

思想政治理论课实践教学是指学生在教师的组织、指导下,以课程理论知识为依托,通过参加各类考察、参观、访谈、调研、观视频、听讲座等各种形式,以加深对课堂理论的认识,

提高自身科学文化素质和思想道德水平的过程。自2004年以来,党中央、国务院、中宣部、教育部多次强调要“坚持政治理论教育与实践相结合”<sup>[1]</sup>。2012年,《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》中强调“思想政治理论课所有课程都要加强实践环节”<sup>[2]</sup>。2015年制定的《高等学校思想政治理论课建设标准》中规定:“实践教学纳入教学计划,统筹思想政治理论课各门课的实践教学、落实学分、教学内容、指导教师和专项经费。实践教学覆盖全体学生,建立相对稳定的校外实践教学基地”。从这些文件精神中我们可以得知,思想政治课实践教学是思政理论课教学的一部分,也是思想政治实践育人的主要形式,这工作需要高等学校教务处、学生处、团委、马克思主义学院(社会科学基础部)、财务处等部门相互配合才能完成。在具体的操作过程中,思想政治理论课要与实践课要相互配合,可以通过课内布置任务课外做,再回课内进行讨论汇报的形式,实现“课内任务驱动,课外项目带动”,把“两个课堂”真正结合起来,通过实践认识来提升理论的说服力和感召力。

### 二、思想政治理论课实践教学现状分析

我国绝大部分高校已经把社会实践纳入到了思想政治理

<sup>\*</sup> 基金项目:本文系浙江省2015年度高等教育课堂教学改革项目“课内任务驱动,课外项目带动——《毛概》课教学模式的新探索与新实践”(编号:kg2015348);杭州师范大学教学改革项目“立足‘生活世界’的高校思政课翻转课堂实践研究——以《毛概》课为例”、“对话型教学在高校思政教学中的探索与运用——以《概论》课为例”阶段性成果。

作者简介:应维华,男,杭州师范大学马克思主义学院讲师,浙江大学马克思主义中国化专业博士研究生,主要研究方向 中国特色社会主义理论与实践、思想政治课教学改革;朱新雯,女,杭州师范大学马克思主义学院副教授,主要研究方向 马克思主义中国化、思想政治课教学改革。

论课的教学计划之中,并设有一定的学分和学时,而且每个学校都建立了自己的思想政治教育实践基地。具调查统计,目前高校思政理论课的社会实践形式大致有“组织学生社会考察、撰写社会实践报告、课堂讨论、观看视频资料和听思政专题报告等”。但从总体来看,思政课的社会实践教学情况还不太乐观,主要存在以下几个问题:

#### (一) 思想上重视程度不够

从学校管理的层面上,因为长期以来,我们受惯有的思政课教学“重理论、轻实践”观念的影响,对实践教学重视不够,认为理论课才是最重要的,实践教学只是教学辅助环节,所以对思政课实践教学无论是在制度上还是在经费支持上,力度都显得不够。

从教师层面上,绝大多数思政理论课教师重视理论研究,而实证研究能力相对比较薄弱,所以,在教学过程中也会有“重课堂、轻课外”的思想,总认为通过课堂上的“灌输”就能使学生树立正确的“三观”,从而达到思政理论课的教学目的,所以把主要的时间和精力用在了理论的灌输,忽视了教育主体的实际感受。

从学生的层面上来看,有一部分比例的学生对于思政理论课有“偏见”,存在着抵触心理,他们主要是为了拿学分而来上课,主观上学习思政课的意愿不强。受这种意识的影响,学生对于思政课社会实践的参与热情不高,即使“被动”参与了实践,质量和效果也不好。

#### (二) 实践经费缺乏,实践基地数量偏少

思想政治理论课是高校学生的公共必修课,所以思政课社会实践的参与人数众多,需要相当大的经费投入。如果组织外出考察,需要解决交通甚至吃住等诸多问题。如果在校内组织听专题讲座,也需要布置场地并请相关专家,这都需要经费的支持。但在实际工作中,大部分高校对思政课实践教学的经费投入极为有限,甚至有一些学校是零投入。由于经费缺乏,思政理论课实践教学始终难以正常开展,有些教师即使想组织学生进行社会实践,也因为经费问题而不得不放弃。

开展思政课社会实践的高校都拥有几个教学实践基地,但在数量上还远远不够。因为思政课教学主体人数众多,有限的实践基地要接待大量学生参观考察,有可能超过了基地的接纳能力,对其自身的正常运转和发展造成影响,甚至会基地本身的资源造成破坏。所以,现在高校的思政实践教学基地的建立遇到的问题愈发严重,以往我们一般都选择免费的“红色”基地,但由于人数太多超过了其接纳能力,很多地方都不愿意接待学生的大量参观。有些地方开除了高额的参观费用,令很多高校望而却步。有一些高校是组织部分学生(比如全体学生的10%)外出社会实践,很多学生根本没机会参加,造成实践的受益面不够。

#### (三) 思政课社会实践流于形式,疏于实效

思想政治理论课实践教学是需要体现课程教学内容、学生主动性、积极性和教师指导作用的教学过程,并不是随心所欲的活动。目前大部分高校虽然给思想政治理论课实践教学

规定了一定的学时和学分,但却没有明确的社会实践计划和安排,更没有形成科学性、规范性和可操作性的长效运行机制。许多学校的实践教学内容比较空洞,流于形式,或是组织少量学生外出考察,或是让学生自己做社会调查撰写社会调查报告,或是组织学生观看教学视频、听专题讲座。虽然这些社会实践活动表面上看起来很热闹,但或是受益面过于狭窄,或是实践过程无法监控,最后造成社会实践的实际效果不好,严重制约了实践教学的进一步深化。

#### (四) 实践教学监督评估体制不完善

很多学校在思政课实践教学环节的运行过程中,监管机制不够健全,对实践过程和效果的考核带有很大的主观性和随意性,没有形成科学的评价制度。在评定学生的社会实践成绩时,一部分高校只根据学生所交的调研报告或者心得体会等文字材料,缺乏过程性评价。部分老师在社会实践教学活动结束后,没有组织学生进行讨论和交流,致使无法真正实现社会实践活动的目的。总之,由于缺乏严格的监督评估体制,很多学校的思政社会实践活动流于形式,实践过程“走马观花”,严重限制了实践教学实效性的发挥。

### 三、《概论》课实践教学模式构建

《概论》课在整个思想政治理论课程体系中占有的课时比重最大、学分最高,处于核心位置,很多高校把思政课的实践教学都落实在《概论》课中。所以,科学地构建《概论》课实践教学体系,不仅对于提高学生理论联系实际的能力,而且对于提升整个思政理论课实践教学的质量都有着十分重要的意义。

由于长期受到思想认识、经费投入、实践基地建设、师资力量等因素的制约,《概论》课教学长期存在着重理论轻实践、重课内轻课外的现象。从一定的意义上讲,实践教学不仅是一个理论问题,更是一个怎么去组织怎么去实施的实践问题。在组织和实施实践教学的过程中,怎样发挥学校、教师、学生这三者的积极性,构建符合课程自身特点的实践教学方式是关键问题。

#### (一) 《概论》课实践教学的制度构建

实践教学是一项系统的工程,需要有完善的领导机制和科学的管理体系。社会实践是思政理论课的教学任务之一,马克思主义学院(社会科学基础部)是承担的主体,学校的教务处是其上级主管部门。但从实践的性质而言,仅靠马克思主义学院是没有办法完成组织大量学生的实践活动的,这又要靠学校学工部、团委等部门的配合。所以,学校层面要出面协调这些部门之间的关系。建议可在学校党委层面成立思想政治理论课实践教学工作领导小组,负责实践教学的组织要明确各自的权责来开展实践教学。承担思想政治理论课教学任务的教研科研机构(马克思主义学院或社科部)是思政课实践教学的责任主体,应在教务处的领导下负责实践教学大纲的制定、实践活动的展开、实践成绩的评定和管理。学工部、团委、宣传部等部门是实践教学的承担主体,应负责组织实践教学活动、管理学生的任务。

2008年,在《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高



等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》中就指出：“从本科思想政治理论课现有学分中划出 2 个学分、从专科思想政治理论课现有学分中划出 1 个学分开展本科、专科思想政治理论课实践教学”。根据文件精神，我们应该把工作做实做好，对实践教学方式实行统一管理，把社会实践的成绩、学分管理纳入日常的教学管理范围，在教学计划中明确实践课的学时和学分。教务处应该制定教学规程和实施办法，对实践教学的基本内容、组织形式、考核评价标准、学分认定等做出明确的规定，为课程的规范管理提供可操作的制度依据。

从保障环节来看，稳定的实践指导教师队伍是社会实践活动顺利开展的前提。由于实践课是《概论》课教学任务的一部分，大部分高校都由思政课老师来承担组织学生思政课社会实践的任务，这就造成了思政课老师既要完成课堂教学又要组织社会实践，既是理论知识的传授者又是实践活动的组织者，大大增加了思政课专职教师的工作量，很多时候也因为精力有限而感到力不从心。因此，需要学校层面出面协调，配备有相关学科背景的教师或者辅导员加入到思政课社会实践指导教师的队伍中，保证实践教学的顺利开展。教学实践基地的建设也是保障环节的一个重要组成部分；学校应该从教学基地的筛选、经费的保障、教学实践基地管理制度等方面入手，规范和丰富教学基地建设，保障思想政治理论课实践教学环节的效果。

## （二）实践教学的具体设计——以《概论》课为例

笔者认为，在教师组织和监控下的社会实践活动最符合实践教学要求。本研究从社会实践的“前期准备”“中期开展”和“成绩评定”三方面提出一些自己的设想。

### 1. 实践教学的前期准备

绝大部分高校在大学第三或第四学期开设《概论》课，大二的学生有着社会阅历不深、调研知识不足的特点，所以有必要在《概论》课的课堂教学中，抽出 2-4 学时来做一些社会实践辅导，具体内容包括选题的确定、调查方案的设计、调查方法的选定等，同时也应规定社会实践小组的人员构成和要求。

在选题的设计方面，应紧扣《概论》课的教学内容。《概论》课有 12 章内容，实践教学应着重围绕中国革命、建设、改革这一条主线来设计和实施，笔者认为大致可分为这几个模块：

（1）理论成果模块。这一模块可设置马克思主义信仰问题调查、毛泽东思想研究、社会主义道路探索经验研究、邓小平思想研究、习近平治国理政重要思想研究等问题。

（2）经济建设模块。这一模块可设置“三农问题”调查、家庭访谈录（主要阐述改革开放前后的变化）、农民工（子女）问题调查研究、我看供给侧改革、我国私营企业问题调查、中国家族企业问题调查研究、大学生消费状况调查等等问题。

（3）政治建设模块。可设置我看依法治国、村民自治中的问题与对策研究、影响中国基层政府行政管理因素调查分析、民主建设之我见等实践选题。

（4）文化建设模块。这一模块可设置封建迷信在一些地方泛滥的表现及其原因调查、当前人民群众精神文化需求的新

特点和新变化、当代社会变迁中消费文化兴起问题研究、网络文化对当代大学生影响调查、家教家风问题调查、学生创新精神和实践能力培养调查研究等等。

（5）社会建设模块。可设置大学生志愿服务状况调查、社会诚信度现状及其影响因素调查分析、当前社区服务问题调查研究、大学生参加社会实践的意义和途径方式调查研究、医患关系现状调查等问题。

（6）生态建设模块。这一模块可设置生态环境产业发展调查、“五水共治”问题调查、垃圾分类问题调查等等。

（7）党建模块。可设置非公有制企业党建现状调查、公众对从严治党态度调查、自媒体在从严治党中的作用研究等等。

### 2. 实践教学的开展

指导教师对学生实践过程的监控和指导非常重要。在对学生的社会实践态度的要求上，要求学生有求益的态度，即能发现社会问题，提出建议，有为增进人民幸福出谋划策的抱负；有求实的态度，即尊重客观事实，不“唯书”也不“唯上”；有求教的态度，即虚心向学历比自己低的民众学习、求教的态度。因为绝大部分学生没有社会调查的经验，所以，指导教师务必在调查方案的设计、调查方法的选用上给予精心的指导，而且对调查过程要实施监控，发现问题要及时解决。

### 3. 实践成绩评定

成绩的评定是非常重要的一个环节，它是对学生的一种激励，有激励才会有动力。实践成绩的评定可以由三部分构成：实践过程成绩、实践活动汇报成绩、社会实践报告成绩。实践过程成绩主要来自于教师对学生社会实践过程的监控，根据学生在社会实践期间的分析问题和解决问题的能力、独立思考的能力、纪律遵守等方面的表现来打分。社会实践完成之后，一定要在班级上进行交流和讨论，根据学生上讲台的表现来打出“实践汇报”的成绩。每位同学完成社会实践活动之后，必须按规定的格式独立完成一篇社会实践报告，这个成绩是实践成绩的第三个组成部分。

实践教学是思想政治理论课教学的一个非常重要的组成部分，它对于增强学生对理论知识的认同感、提升学生的思政课学习兴趣、提高思政课教学效果都有非常重要的意义。各高校的相关部门都应该树立“重视思政实践教学”的理念，加大人员、资金等方面的投入，真实落实中央有关大学生思想政治教育文件精神，达到加强对大学生思想政治教育的目的。

### 参考文献

- [1]马克思，恩格斯.马克思恩格斯选集第一卷[M].北京：人民出版社，1995.
- [2]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-09.
- [3]周志伟，王伟，李谦.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课有效教学研究[M].天津：南开大学出版社，2016.